

## 令和5年度 保護者向け学校評価（前期）の結果について

前期末に実施いたしました「保護者向け学校評価（前期）」の結果についてご報告いたします。

- 1 実施期間 令和5年10月2日(月)～6日(金)
- 2 回答率 57.1%
- 3 結果から ※詳細は、三者質問項目比較をご覧ください。

(1) 質問番号1「お子さんは、授業をよく理解している。」では、「そう思う。」「どちらかと言えばそう思う。」が、生徒88.1%、保護者64.2%と乖離が見られます。また、質問番号11「お子さんは、学校の様子やできごとをよく話してくれる。」では、生徒75.3%、保護者71.4%と他の質問項目と比べて数値が低いことから、学校での学習の様子等が家庭に十分伝わっていないことが考えられます。今後は、学習の様子を紹介する機会を、学校だよりや学年だより等で一層増やしていくことで対応していきたいと思っております。

(2) 質問番号6「お子さんは、自分の長所(よいところ)を理解している。」では、「そう思う。」「どちらかと言えばそう思う。」が、生徒66.2%、保護者72.5%、教職員100%となっていて、生徒の自己肯定感が低い現状があります。教職員は、普段から生徒たちへ体験活動の機会を増やすなどして自己肯定感を高める工夫をしています。その際に、積極的に励ましの言葉がけをして自信をもたせるようにしています。「分からない」と回答した生徒14.3%、保護者10.2%と高い数値を示していることから、学校においても、面談や普段の声かけ等で一人一人のよさをより一層認識させていきたいと思っております。ご家庭でも、励ましの声かけをお願いいたします。

(3) 質問番号10「お子さんは、睡眠や食事など、健康管理に気を付けている。」では、「そう思う。」「どちらかと言えばそう思う。」が、生徒82.9%、保護者75.3%と数値に開きがあります。子供と大人の認識の差と考えられますが、大人から見ると子供の健康管理は改善する部分があることの現れかと思っております。これからはインフルエンザなどの感染症の予防対策に一層力を入れていかななくてはならない季節を迎えます。睡眠や食事などの健康管理について、学校より発行される保健だよりや給食だより等を活用して十分な声かけをお願いいたします。

- 4 自由記述から ※ここでは、全体で共有したい内容について回答いたします。

主な内容	今後の対応
<ul style="list-style-type: none"> <li>・夏季休業中を含めた夏季の部活動の在り方について</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・熱中症アラートや暑さ指数(WBGT)をもとに適切に対応していきます。特に、暑さ指数の測定に関しては、活動開始前・中・後とこまめに測定することで、状況によっては一時休憩を取ったり、中止にしたりして対応します。また、水分補給についても十分に時間を取って対応していきます。外の部活動においては、練習時間を午前中にするなど、臨機応変に対応していきます。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 早めの部活動の練習計画について</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 前月 10 日前頃から、各顧問には練習計画を提出してもらって、学校HPに掲げるようにしています。部によっては、練習試合を組んだりすることで多少遅くなることはありますが、できるだけ速やかに対処するよう各顧問には働きかけていきます。また、急な練習計画の変更がある場合は、当初ご家庭にて予定されていたことを優先していただいて構いませんので、ご理解をお願いいたします。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 部活動の運営・指導の仕方について</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 部活動に関しては、たくさんのご意見をいただきました。結果だけにとらわれず、生徒一人一人が達成感や成就感を味わえるような声かけを行い、生徒と顧問でよりよい部活動を構築していきたいと思えます。また、保護者の皆様からもご意見をいただくことで、適切な部活動の運営に向け連携を強化していきたいと思えます。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ けが発生時の対応について</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校生活において、万が一けがが発生した場合は、速やかに家庭連絡を徹底していきます。特に、首から上のけがに関しては、救急車を要請したり、管理職が病院へ搬送したりして対応します。状況によっては、保護者の方に来校いただき、管理職とともに病院対応をお願いすることもあります。ご理解とご協力をお願いいたします。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ タブレットの持ち帰りについて</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ タブレットに関しては、課題の提出やドリル学習、オンライン学習等での活用が考えられます。家庭内において学習以外に使用しているとの指摘もいただいております。学校での指導と合わせて、ご家庭でも使用のルールづくりについて話合いの機会をもつていただきたいと思います。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自転車の乗り方について</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 今年度当初、自転車による交通事故が多発しました。その際、二中学区における危険箇所を Home &amp; School にてお示しし、保護者の皆様に対しても啓発を図ったところです。自転車の安全な乗り方については、引き続き教職員による登下校指導や学級活動等で指導を徹底していきます。保護者の皆様も、交通安全に関して気になることがありましたら、学校にご連絡いただきますようお願いいたします。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 合唱祭の開催時期について</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校行事の計画は、修学旅行や宿泊学習、校外学習、総体、新人戦等、様々な行事を鑑み立てられています。合唱祭に関しては、今年度 10 月実施予定が感染症による学級閉鎖で 11 月に延期となりましたが、来年度は 10 月 10 日、市文化会館での実施を予定しています。</li> </ul>

## 令和5年度 学校評価(前期 実施10月2日～6日) 三者質問項目比較(下記数字は%)

番号	対象者	質問内容	A	B	C	D	E	A+B	C+D	学校教育目標
1	生徒	授業がよく分かる。	37.6	50.5	8.6	2.1	1.2	88.1	10.7	60以上
	保護者	お子さんは、授業をよく理解している。	10.3	53.9	20.0	7.8	8.0	64.2	27.8	
	教職員	生徒にとって、「分かる授業」を意識している。	54.2	41.7	0.0	0.0	4.1	95.9	0.0	
2	生徒	主体的に（自ら進んで）学習に取り組んでいる。	32.2	47.0	15.7	2.9	2.2	79.2	18.6	60以上
	保護者	お子さんは、主体的に（自ら進んで）学習に取り組んでいる。	15.8	44.7	25.6	10.8	3.1	60.5	36.4	
	教職員	生徒が、主体的に（自ら進んで）学習に取り組めるよう工夫している。	37.5	58.3	0.0	0.0	4.2	95.8	0.0	
3	生徒	家庭学習（宿題を含む）に毎日取り組んでいる。	36.3	35.9	18.4	7.9	1.5	72.2	26.3	
	保護者	お子さんは、家庭学習（宿題を含む）に毎日取り組んでいる。	21.1	39.7	21.1	15.8	2.3	60.8	36.9	
	教職員	生徒の家庭学習（宿題含む）が定着するよう工夫している。	8.3	66.7	16.7	4.2	4.1	75.0	20.9	
4	生徒	みんなで何か（学習や行事、部活動等）をするのは楽しい。	73.3	21.7	2.5	1.2	1.3	95.0	3.7	
	保護者	お子さんは、みんなで何か（学習や行事、部活動等）をするのを楽しんでいる。	50.6	40.3	5.6	2.2	1.3	90.9	7.8	
	教職員	生徒が、みんなで何か（学習や行事、部活動等）をする楽しさやその意義を指導している。	54.2	41.7	0.0	0.0	4.1	95.9	0.0	
5	生徒	「あいさつをする」「身だしなみを整える」「時間を守る」が身に付いている。	40.7	48.2	8.3	1.2	1.6	88.9	9.5	80以上
	保護者	お子さんは、基本的な生活習慣（あいさつや身だしなみ、時間遵守等）が身に付いている。	28.9	56.7	10.0	3.6	0.8	85.6	13.6	
	教職員	生徒に、基本的な生活習慣（あいさつや身だしなみ、時間遵守等）が徹底するよう指導している。	70.8	29.2	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
6	生徒	自分の長所（よいところ）が分かる。	25.9	40.3	13.4	6.1	14.3	66.2	19.5	
	保護者	お子さんは、自分の長所（よいところ）を理解している。	16.9	55.6	15.6	1.7	10.2	72.5	17.3	
	教職員	生徒の自己肯定感や自己有用感が高まるよう声かけをしている。	37.5	62.5	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
7	生徒	友達や周りの人の気持ちを考えて発言や行動をしている。	52.2	38.8	5.4	0.8	2.8	91.0	6.2	90以上
	保護者	お子さんは、友達や周りの人の気持ちを考えた発言や行動ができる。	29.2	58.1	6.1	1.4	5.2	87.3	7.5	
	教職員	生徒が、友達や周りの人の気持ちを考えた発言や行動ができるよう指導している。	54.2	45.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
8	生徒	進んで係や委員会（生徒会）活動に取り組んでいる。	46.4	36.3	12.7	2.3	2.3	82.7	15.0	
	保護者	お子さんは、進んで係や委員会（生徒会）活動に取り組んでいる。	25.3	43.1	14.2	6.4	11.0	68.4	20.6	
	教職員	生徒が、進んで係や委員会（生徒会）活動に取り組めるよう工夫している。	25.0	66.7	4.2	4.1	0.0	91.7	8.3	
9	生徒	交通事故や学校事故（けが）にあわないよう気を付けている。	78.1	18.0	1.5	1.2	1.2	96.1	2.7	
	保護者	お子さんは、交通事故や学校事故（けが）にあわないよう気を付けている。	53.3	41.1	3.1	0.6	1.9	94.4	3.7	
	教職員	生徒が、交通事故や学校事故（けが）にあわないよう指導している。	79.2	20.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
10	生徒	睡眠や食事など、健康に気を付けている。	44.5	38.4	10.2	4.8	2.1	82.9	15.0	80以上
	保護者	お子さんは、睡眠や食事など、健康管理に気を付けている。	22.2	53.1	18.6	5.0	1.1	75.3	23.6	
	教職員	生徒に、睡眠や食事など、健康面や食育面の充実に向けた指導をしている。	25.0	62.5	12.5	0.0	0.0	87.5	12.5	
11	生徒	学校の様子やできごとを家族に伝えている。	43.8	31.5	13.8	8.4	2.5	75.3	22.2	
	保護者	お子さんは、学校の様子やできごとをよく話してくれる。	28.3	43.1	19.7	7.5	1.4	71.4	27.2	
	教職員	生徒に、自分の思いや願い、経験や成功失敗談を話している。	58.3	41.7	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
12	生徒	学校生活は楽しい。	57.2	30.5	7.1	1.9	3.3	87.7	9.0	90以上
	保護者	お子さんは、学校生活を楽しくしている。	38.9	47.2	7.2	3.1	3.6	86.1	10.3	
	教職員	生徒が、楽しい学校生活を送れるよう働きかけている。	54.2	45.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	
13	生徒	部活動は、活動日や活動時間を守って適切に行われている。	61.6	20.5	1.9	1.9	14.1	82.1	3.8	
	保護者	部活動は、「部活動に係る活動方針」に則って適切に行われている。	47.5	35.8	1.7	0.6	14.4	83.3	2.3	
	教職員	部活動を「部活動に係る活動方針」を遵守して適切に行っている。	50.0	41.7	4.2	0.0	4.1	91.7	4.2	
14	生徒	学校HPや学校だより、学年だより等に目を通している。	30.7	36.5	20.5	9.6	2.7	67.2	30.1	
	保護者	学校は、学校HPや学校だより等を通して、学校の様子を伝えている。	47.2	47.8	1.9	0.3	2.8	95.0	2.2	
	教職員	生徒に、保護者に学校の様子が伝わるよう声かけしている。	29.2	50.0	16.7	4.1	0.0	79.2	20.8	
15	生徒	先生は、丁寧な言葉づかいや態度で接してくれる。	68.3	26.1	2.3	1.5	1.8	94.4	3.8	
	保護者	教師は、言葉遣いや服装等、教育者としてふさわしい態度で指導にあたっている。	41.9	45.6	4.2	0.8	7.5	87.5	5.0	
	教職員	言葉遣いや服装等、教育公務員としての自覚をもって職務にあたっている。	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	

- A そう思う
- B どちらかと言えばそう思う
- C どちらかと言えばそう思わない
- D そう思わない
- E 分からない