

令和5年度 ひたちなか市立勝田第一中学校 グランドデザイン

<本県教育の目標>

ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
郷土を愛し
協力しあう心を育てる

<本校の校訓>

健康 からだも心もすこやかに
自主 自ら進んで務めを果たす
友愛 愛とまことで手を握り
勤労 働くよろこび身にあふる

<本市教育の目標>

ひとりひとりの能力を開発し、
豊かな人間性をつちかいます
じょうぶな身体をつくり、
たくましい心を養います
家庭や地域と力をあわせ、
豊かな心を育てます
ふるさとを愛し、協力しあう心を育みます
世界に視野を広げ、
国際人としての自覚を高めます

<いばらき教育プラン>

「一人一人が輝く 教育立県を目指して」
～子どもたちの自主性・自立性を育もう～

<本校の教育目標>

誠実で知性に富み、活力あふれる生徒の育成
～人を大切にする教育を通して～

<本市学校教育振興のためのスローガン>

夢・感動・笑顔がひろがる
教育のまち ひたちなか

<経営の基本方針>

知・徳・体の調和のとれた生徒の育成 ⇒ 「人を大切にする学校」「語り合える学校」を教育理念とした生徒が主役の学校づくり
～未来（とおい）を見つめて、現在（いま）を生きる！～

知・徳・体の重点化を図る

- 生徒一人一人、教職員一人一人、保護者一人一人、地域住民一人一人を尊重する
- 生徒を中心に据えた教育活動の展開
- 挑戦する意欲を喚起する働きかけをし、成就感を感じさせる活動の展開

<求める学校像>

明るい学校
一人一人が生き生き活動する学校
きれいな学校
一人一人が温かみのある学校
楽しい学校
一人一人が楽しさを実感できる学校

<求める生徒像>

自ら学ぶ生徒
授業を大切にする
豊かな心をもつ生徒
友達を大切にする
健やかで勤労を貴ぶ生徒
自分を大切にする

<求める教師像>

自ら資質・能力の向上を目指す教師
気持ちに寄り添うことができる教師
使命感と情熱のある教師

「人を大切にする学校」「語り合える学校」生徒が主役の学校づくりの推進

<生徒指導の機能を活かしたかかわりの実践>

- ・相手の話を十分に聴く
- ・自己決定の場を設定し、自己存在感が実感できる場を仕掛ける
- ・共感的理解が実感でき、学ぶ喜びが実感できる場を仕掛ける

<「場を清め、礼を整え、時を守る」の実践>

- ・望ましい行動様式を生徒とともに考え、実行し、価値観を共有する
- ・他者への思いやり、気働きの実践の場を設定する

<自立と社会参加を促す特別支援教育の充実>

全教職員の取組による特別支援教育の充実

一人一人の教育的ニーズに対応した指導・支援の充実
通常の学級における指導の充実

特別支援学級における指導の充実

目指す勝田第一中学校の姿

- ◆ 「人を大切にする」「語り合える学校」の理念に基づき、日々の教育活動を推進する学校
- ◆ 学校の課題を明確にとらえ、ねばり強く実践する学校
- ◆ 共に過ごすためのマナーや規範の質を自ら高められる学校

今年度の組織目標及び具体的取組

組織目標 「人を大切にする学校」～わかる授業 ていねいな関わり～

<知性（確かな学力）>

ねばり強く学ぶ生徒の育成

- ・主体的・対話的で深い学びの実現
指導のねらいや内容等を明確にした指導計画の改善
- ・基礎的・基本的な知識・技能の習得
読解力・論理的思考力を高める指導の充実
- ・一人一台のタブレット端末の活用
個に応じた多様な指導方法の工夫

<誠実（豊かな心）>

心豊かで実践力のある生徒の育成

- ・「特別の教科 道徳」の授業の充実
「考え、議論する道徳」への質的転換
- ・自治的能力や主権者として
積極的に社会参画する力の育成
- ・ボランティア活動の理解
- ・人権尊重の精神の涵養と自他の良さを認め合える人間関係の形成

<活力（健やかな体）>

強い意志で、自らを鍛える生徒の育成

- ・体力アップ推進プランの改善充実
- ・健康の保持増進目的とした実践力の育成
- ・適切な部活動運営の実践
生徒の運営力の育成
粘り強く取り組む態度の育成
好ましい人間関係の構築

<教職員の育成（服務規律確保の取組）>

- ・職員研修の充実
相互授業参観や訪問指導を通じた指導方法の改善・充実
校内研修の計画的実践
OJT研修を通しての若手教員の育成
外部人材活用等、計画的なコンプライアンス研修実施を通しての教職員の服務規律の確保
- ・教員評価制度の充実、活用

<生徒とかかわる時間の確保（働き方改革）>

- ・ICTの活用による会議の効率化
C4thや校内サーバーを活用した情報共有
文書様式のデータ化や共有フォルダの整理と活用
- ・C4thH&Sを活用した保護者との双方向通信
欠席連絡・体温報告・アンケート・申し込み等はアプリ上で
おたより等の配付文書はPDF化してアプリで配信
- ・部活動改革
部活動指導員・外部指導者の活用
段階的地域移行

<開かれた学校 ～学校運営協議会を軸とした保護者・地域との連携～>

- ・「学校だより」、学校ホームページなどによる積極的な情報発信
- ・一中地区地域のふれあいを広める会青少年部会主催の行事への参加などによる地域との連携の推進
- ・学校運営協議会の活性化
・地域学校協働本部の編成
・学校評価の改善と公表