



令和4年度 全国学力・学習状況調査結果の概要

全国的に子供たちの学力状況を把握するために文部科学省で実施している全国学力・学習状況調査ですが、今年度は6年生、9年生(中学校3年生)を対象に、4月に国語、算数・数学、理科の3教科で行いました。本校ではその結果を受けて、授業改善等に役立てております。今回は、その概略と授業改善の一端をお伝えいたします。

【6年生】

○調査問題

- ・国語・算数・理科ともに、平均正答率が全国平均正答率を下回る結果でした。
- ・理科では、知識・技能の問題、短答式で解答する設問において、全国平均正答率を大きく上回る結果でした。
- ・国語では「書くこと」の内容、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけることに課題がありました。
- ・算数では「変化と関係」の内容、割合を用いて問題を解決する場面において、数量(飲み物の量)が変わっても割合(飲み物の濃さ)は変わらないことを理解すること、「データの活用」の内容、分類整理されたデータを基に、目的に応じてデータの特徴を捉え考察すること及び必要な情報を読み取ることに課題がありました。
- ・理科では「エネルギー」についての問題に対して、缶の色と水の温度の変化との関係についての実験で得た結果を分析して、解釈し、その結論の根拠を記述することに課題がありました。

○質問紙調査

- ・国語の学習に対して、「好き」「よく分かる」と回答する割合が全国に比べて下回っており、算数や理科の学習に対しては、「好き」「よく分かる」と回答する割合は全国を高く上回っています。
- ・算数や理科の学習において、「もっと簡単に問題を解く方法を考える」ことや「自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てる」ことについては、全国を下回る結果となりました。
- ・「読書好き」と回答する割合は、全国を下回る結果となりました。
- ・「家庭での学習時間」については、全国を下回る結果となりました。
- ・「地域行事への参加」「地域や社会をよくするために何をすべきか考えること」については、全国を下回る結果となりました。
- ・「ICT機器の使用」については、全国を高く上回る結果となりました。

【9年生】

○調査問題

- ・国語は、平均正答率が全国平均正答率をやや下回る、数学・理科は、全国平均正答率を下回る結果でした。
- ・国語では「読むこと」、数学では「数と式」の内容、理科の「地球」の内容及び選択式や短答式で解答する設問においては、全国を上回る結果でした。
- ・国語では、「書くこと」及び「情報の扱い方に関する事項」の内容において、自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書くことに課題がありました。
- ・数学では「図形」の内容、筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明することに課題がありました。「関数」の内容、日常的な事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに課題がありました。
- ・理科では「生命」の内容、動物の様子を観察において、観察、実験の操作や条件の制御など、探究の方法について検討し、探究の過程について見通しをもつことに課題がありました。

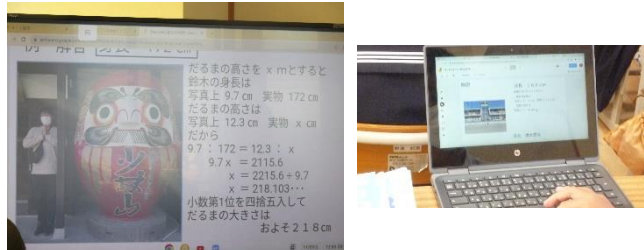
○質問紙調査

- ・国語・数学の学習に対しては「好き」と回答する割合が全国を大きく上回っており、理科の学習に対しては下回る結果でした。また、数学の学習に対しては「よく分かる」と回答する割合が全国を大きく上回っていますが、国語・理科の学習に対してはやや下回る結果となりました。
- ・数学の学習においては、「将来、社会に出たときに役立つ」と回答する割合が全国を下回り、理科の学習においても、「観察や実験の結果を基に考察をする」と回答する割合が全国を下回りました。
- ・「読書好き」と回答する割合は、全国を下回る結果となりました。
- ・「家庭での学習時間」については、全国を大きく上回る結果となりました。
- ・「地域行事への参加」については、全国を高く上回りましたが、「地域や社会をよくするために何をすべきか考えること」については、全国を下回る結果となりました。
- ・「ICT機器の使用」については、全国を高く上回る結果となりました。

(次頁もあります。)

数学の学習が役立っている！ (9年数学)

写真のだるまの実際の大きさは何cmか。自分の身長とxを使った比で求めます。校舎の高さなど、自分たちでも調べていきます。



空き家をよびかえらせるためには (9年社会)

日本の過疎地域について、人口が減少し、空き家も増加傾向に、自分たちであったら、どのような活用を考えるか、話し合っていきます。



英語で道案内をしよう！ (8年英語)

乗り換えアプリを使って、東京にある駅への行き方を調べて、英語で道案内をします。東京の電車は複雑、英語で上手に伝わるか。



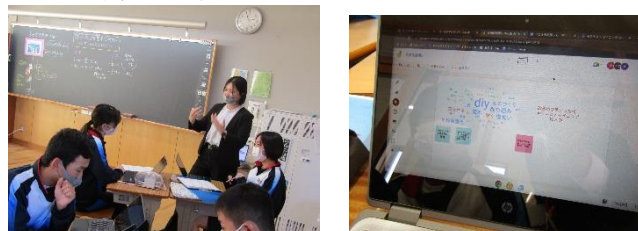
溶質を取り出す方法の違いは (8年理科)

硝酸カリウムの水溶液は、温度を下げるとう溶質を取り出せるのに、食塩は取り出すことができない。その理由を実験結果から考察します。



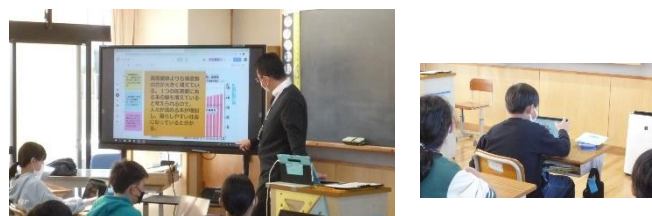
美乃浜学区の未来を考える (7年総合的な学習の時間)

総合的な学習の時間ではSDG'sを踏まえて、美乃浜学区の町をよくするためにはどのようなことが必要かを考えます。



グラフや表から読み取って (5年国語)

社会は暮らしやすくなっているのか、そうではないのか、表やグラフから分かることを読み取って、自分の考えを確かなものにしていきます。



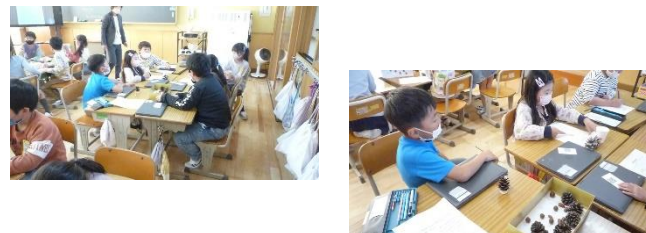
おやつ何にしようかな (3年学級活動)

学級活動の時間に学級担任と栄養教諭と二人で、指導します。おやつにふさわしいものは何か、栄養と自分の好みを踏まえて考えます。



保育園・幼稚園の友達に (1年生活科)

生活科の「秋を探そう」の学習で、松ぼっくりなどでおもちゃを作りました。近くの保育園や幼稚園の友達におもちゃを使った紹介動画を作ります。



本年度と来年度、本校では、市教育委員会の指定を受けてICT教育の研究に取り組んでいます。12月と2月には、市内の先生方をお迎えして授業研究会を実施する予定です。

全国学力・学習状況調査の詳細につきましては、国立教育政策研究所のHPにございますので、ぜひご覧になってください。 <https://www.nier.go.jp/22chousa/22chousa.htm>