

# ひたちなか市立三反田小学校グランドデザイン

令和3年度

## 茨城県教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- しょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

## 茨城県総合計画

～【新しい茨城】への挑戦～

グローバル社会で活躍する「人財」育成

- ・自ら考え、自ら行動し、解決できるような「人財」の育成
- ・意欲ある子どもたちに、より高い教育の機会を提供する。
- ・グローバル社会へ飛び立ち活躍できるように、多様性を認め合い、挑戦する心を養う。

本校の教育目標 自ら学び心豊かにたくましく生きる児童の育成

## めざす学校像

- 楽しく、明るく、美しい学校
- 経験や感動にあふれる学校
- 豊かな学びを育む学校
- 自らをきたえ元気で安全な学校
- 地域から信頼され、共に生きる学校

## めざす児童像

- よく学び、よく遊び、自己肯定感が高い児童
- 思いやりの心と人に迷惑をかけない強い心をもった児童
- 気持ちのいいあいさつと丁寧な清掃活動のできる児童
- 健康・安全に関する意識の高い児童

## めざす教師像

- 児童と共にあり、人間性豊かな教師
- 指導力(学級経営力と授業力)と実践力ある教師
- 研修に努め協働できる教師
- 取組を評価し、常に改善(働き方改革)を推進しようとする教師

## ひたちなか市教育目標

夢・感動・笑顔がひろがる教育のまち ひたちなか

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかいます。
- しょうぶな身体をつくり、たくましい心を養います。
- 家庭や地域と力をあわせ、豊かな心を育みます。
- ふるさとを愛し、協力しあう心を育てます。
- 世界に視野を広げ、国際人としての自覚を高めます。

## 確かな学力の育成

□「自ら学ぶ子」を育てるために

- ① かかわり合い・学び合う活動場面の工夫と、自ら考え、主体的に解決する喜びが味わえる授業の展開
- ② ICTを積極的に活用し、一人一人の個性を大切に、よさや可能性を引き出す指導法の工夫
- ③ 人や自然と直接ふれあう体験的な活動の推進
- ④ 家庭学習の定着(学びのきざしと続編の活用、保護者への協力依頼)

「自分の考えを話し、友達の考えもきちんと聞くことができる」90%以上

## 豊かな心の育成

□「心豊かな子」を育てるために

- ① 自ら考え、他者の思いも受け止めながら活動をつくり出す特別活動の充実
- ② 教育活動全体を通して行う道徳教育の充実
- ③ 受容的・共感的・積極的・組織的な生徒指導の展開
- ④ 読書活動の推進

「みんなで何かをするのが楽しい」80%以上  
「読書目標冊数達成」90%以上(1～3年100冊、4～6年50冊)

## 健康・安全・体力づくり

□「たくましく生きる子」を育てるために

- ① 体育が好きになる楽しい授業の工夫
- ② 児童が主体となる体育的行事の展開
- ③ 「自分の命は自分で守る」を基本にした安全教育の充実
- ④ 望ましい生活習慣の育成と食に関する指導の充実

「自分から進んで運動ができる」90%以上  
「体力テスト A+B」50%以上

## 魅力ある学校づくりの推進

あらゆる教育活動で「居場所づくり」と「絆づくり」に取り組む

・教職員による居場所づくり・児童による絆づくり

「みんなで何かをするのが楽しい」

80%以上

## 家庭や地域との連携

- 魅力ある開かれた学校づくりを目指して
  - 「地域の歴史や文化に学ぶ」地域との積極的な連携
  - 学校の教育活動の積極的な公開

## 教職員の育成

- 学び続ける教職員集団を目指して
  - 「共に学び合う教職員集団」としてTT(複数教員による指導)の導入
  - 計画的、継続的な研修の充実

## 服務規律の確保に向けた取組

- 信頼される教職員集団を目指して
  - 教職員としての責務を果たすためのボトムアップ・演習型コンプライアンス研修の充実
  - 定期的な面談の実施

## 組織目標

かかわり合い・学び合いのよさを生かした教育活動の展開

## グループ目標

〔下学年〕・「どんなテーマで、かかわり、学び合うのか」視点を明確にした授業展開の工夫  
・かかわり合い、学び合う活動の場の設定  
〔上学年〕・かかわり、学び合うための表現力の育成  
・互いのよさを認め合う、穏やかな学級づくりの推進