令和７年度　ひたちなか市立勝田第三中学校　グランドデザイン（案）

本県教育の目標
- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

校訓
至誠　勤勉　協和

本校の教育目標
豊かな心をもち、たくましく生きる生徒の育成

ひたちなか市の教育目標
夢・感動・笑顔が広がる教育のまち　ひたちなか
- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかいます
- じょうぶな身体をつくり、たくましい心を養います
- 家庭や地域と力をあわせ、豊かな心を育みます
- ふるさとを愛し、協力しあう心を育てます
- 世界に視野を広げ、国際人としての自覚を高めます

いばらき教育プラン
一人一人が輝く教育立県を目指して

目指す生徒の姿
- ○自ら考え進んで取り組む生徒
- ○誠意をもち思いやりのある生徒
- ○何事も力いっぱい躍動する生徒

目指す学校の姿
- ○生徒にとって夢と感動のある学校
- ○教職員が協働し誇りに思える学校
- ○保護者・地域とともに歩み信頼される学校

目指す教職員の姿
- ○情熱のある教職員
- ○団結力のある教職員
- ○学び続ける教職員
- ○生徒、保護者、地域から信頼される教職員

学校組織目標
生徒にとって夢と感動のある学校づくり（探究的な学びの推進）

学校経営の重点目標
1　確かな学力の育成(変化に対応できる教育の推進)　2　豊かな心の育成
3　健やかな体の育成　4　特別支援教育の推進　5　教職員の資質の向上
※　地域に誇れる学校づくり(安全・安心な学校)

○ 変化の激しい社会をしなやかに生き抜く生徒の育成（「自律・尊重・創造」）
○ 産・官・民（地域の教育力）・学の多（異）職種連携による教育活動の展開

各教科・領域

校内研修テーマ　「探究的な学びの推進」
～アウトプット重視の授業デザインを通して～

「わかる・できる・学びたくなる授業」の展開
- 主体的な学習態度の醸成（非認知ｽｷﾙ、学習ｽｷﾙ）
- ＰｂＢＬ、ＰｊＢＬ型学習の展開（ＡＬ型授業）
- 学びの個別最適化（習熟度別学習の推進）
- アウトプット（相互作用）の重視
- 教育的ツールの効果的な利活用（クラウド上の学習ポートフォリオ、ＡＩドリル）

「健康教育」の推進
- 基本的生活習慣の確立
- 主体的な運動習慣の定着
- 安全能力（危険回避等）の育成
- 食育の推進と望ましい食習慣の形成

教職員の資質・能力

「求める研修」と「日々の実践」の推進
- 定例校内研修の実施、校内研修の充実
- ミニ研修の奨励（生徒支援，教育的ツール、コンプライアンス、教育相談等）
- OJT やメンター制を活用した教師間の学び合い
- ワークエンゲージメント、風通しのよい職員室

ＫＰＩ
- 授業に主体的に取り組んでいる…60%以上
- 授業の学習内容がよくわかる…50%以上
- 時間外在校等時間 45 時間の遵守

学年・学級経営・特別活動

「相手を大切にする心、思いやる心」の育成
- 生徒の強みの伸長（学年、学級、特別活動など）
- 挨拶、返事、黙働清掃の徹底
- 生徒と向かい合う時間の確保（教育相談等）
- 「夢・感動・笑顔が広がる学校づくり」の推進
- 生徒会活動、縦割り交流活動を通して育成する生徒の主体性・自律性（自己有用感・効力感）を高める。
- 「シグマ、P-Lin」活用によるアセスメントを生かした、生徒への組織的支援
- 人権教育の充実、ＳＤＧｓを基盤とする教育

生徒支援・特別支援教育

「校内支援体制」の強化（生徒支援・特別支援教育の展開）
- 安心安全な風土の醸成，自己存在感の感受、共感的な人間関係の育成，自己決定の場の提供
- アセスメントを基にした生徒支援、特別支援教育
- 問題行動の未然防止と早期解消に向けた支援（保護者と連携したコア援助チームによる支援）
- 学校と家庭、地域社会、関係諸機関との情報連携の推進とネットワーク型援助の徹底
- いじめアンケートの分析を基にした早期発見と早期介入（組織での判断、対応）
- ネットリテラシー教育の定期実施（SNS 等ﾄﾗﾌﾞﾙ未然防止）
- 生徒相談活動の強化（教育相談Ｃｏ・ＳＣ・ＳＳＷ・行政機関との連携、声掛け、情報共有）

ＫＰＩ
- 学校が楽しい…70%以上
- みんなで何かをするのは楽しい…85%以上
- 不登校対策…チーム援助者会議、毎日実施

地域とともにある学校づくり
① 地域と一体となった教育（ｺﾐｭﾆﾃｨ・ｽｸｰﾙ）
② 開かれた学校運営（各種たより、通信ｱﾌﾟﾘ等での積極的な情報発信、学校評価の充実と活用）

信頼される学校づくり
- ○ 安心・安全な学校づくり（保護者と連携した援助）
- ○ 透明性の高い学校運営（情報公開、説明責任）
- ○ 信頼される教職員（教育への熱意と専門性、人権意識、ｺﾝﾌﾟﾗｲｱﾝｽ）