

令和8年度 ひたちなか市立勝田第二中学校グランドデザイン



【本県の教育目標】

- ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- 郷土を愛し協力しあう心を育てる

校訓 心美しき 二中生たれ
心強き 二中生たれ

【本校の教育目標】

自らを伸ばし、自他を大切にする生徒の育成

【本市の教育目標】

- ひとりひとりの能力を開発し、豊かな人間性をつちかいます
 - じょうぶな身体をつくり、たくましい心を養います
 - 家庭や地域と力をあわせ、豊かな心を育みます
 - ふるさとを愛し、協力しあう心を育てます
 - 世界に視野を広げ、国際人としての自覚を高めます
- 夢・感動・笑顔**

求める学校像

地域に誇れる学校

- 夢、感動、笑顔があふれる学校
- ふれあいと温もりのある学校
- 保護者、地域とともに創る学校 (コミュニティ・スクール)

求める生徒像

学びがいのある学校

- 自ら学び、判断し行動する生徒
- 思いやりのある心豊かな生徒
- 互いに磨き合う生徒

求める教師像

働きがいのある学校

- 熱意と使命感にあふれる教師
- 生徒に寄り添う教師
- 自ら授業力向上を図る教師

【学校経営の重点】

チーム学校 → 「チーム子育て」 “みんなが資源・みんなで支援”

【組織目標】 **自律的に学ぶ生徒の育成**【2040年代をしなやかに強かに生き抜く力を】

具体的施策

確かな学力の育成【知】

☆自律的な学びの実践

- ・主体的な学習態度の醸成(非認知スキル、学習スキル)
- ・探究的な学びの充実 (PbBL、PjBL型学習の展開)
- ・学びの個別最適化(習熟度別学習推進)
- ・アウトプット(相互作用)の重視
- ・学びのツールの効果的な利活用(学習クラウド、AIドリル)
- ・家庭学習の充実



- 授業がよく分かる **55%以上**
- 授業に主体的に取り組む **65%以上**

豊かな心【徳】

☆相手を大切にできる心、思いやる心の育成

- ・生徒の強みの伸長
- ・生徒と向かい合う時間の確保
- ・「夢・感動・笑顔が広がる学校づくり」
- ・生徒会活動、交流活動を通して生徒の主体性・自律性(自己有用感・自己効力感)を高める。
- ・アセスメントを生かした、生徒への組織的支援
- ・人権教育の充実、SDGsを基盤とする教育



- 学校がとても楽しい **70%以上**
- 考えた発言や行動 **80%以上**

健やかな体【体】

☆健康教育の推進

- ・基本的生活習慣の確立
- ・主体的な運動習慣の定着
- ・安全能力(危険回避等)の育成
- ・食育の推進と望ましい食習慣の形成



- 基本的生活習慣 **80%以上**
- 健康管理 **80%以上**

↑数値目標は「当てはまる」のみ

特別支援教育の充実(共)

☆校内支援体制の強化

- ・安全安心な風土の醸成、自己存在感の感受、共感的な人間関係の育成、自己決定の場の提供
- ・アセスメントを基にした生徒支援、特別支援教育
- ・問題行動の未然防止と早期解消に向けた支援(保護者と連携)
- ・家庭、地域社会、関係(専門)機関とのネットワーク型援助

学び合う教職員(チーム)

☆「自ら求める研修」と「日々の実践」の推進

- ・定例校内研修の実施、校内研究の充実
- ・ミニ研修、自主研修サークルの奨励
- ・OJTやメンター制を活用した教師間の学び合い
- ・ワークエンゲージメント、風通しのよい職員室

地域に誇れる学校(絆)

☆地域と共にある学校づくり

- ・地域と一体となった教育(コミュニティ・スクール)
- ・開かれた学校運営(情報発信、学校評価の充実)

☆信頼される学校づくり

- ・安全・安心な学校づくり(保護者と連携した援助)
- ・透明性の高い学校運営、信頼される教職員

組織マネジメントの強化及び人財育成

- ◇ 教職員一人一人の専門性の向上 (与えられた研修から「自ら求める」研修へ)
- ◇ 多職種連携による教育活動の展開 (AIドリル、P-lin、関係・専門機関とのネットワーク型援助)
- ◇ 重層的な支援体制の構築 (複数担任制、チーム援助会議等の充実)
- ◇ 服務規律の徹底と信用失墜行為の未然防止の徹底 (風通しの良い職員室、コンプライアンス研修)