



那珂湊第三小学校



学校だより 令和6年11月26日発行 No.16

令和6年度 前期・学校評価アンケートの結果について

9月に実施しましたアンケート（保護者回答数242名、回答率74%）へのご協力ありがとうございました。「令和6年度那珂湊第三小学校グランドデザイン」に掲げた達成目標と今回のアンケート結果・体力テスト結果との比較は以下のとおりです。

※数値は、「A：とてもあてはまる、B：あてはまる」との合計 (A+Bの値) 単位 (%)

① 児童が主役の授業づくり	達成目標	85%以上
② 「あいさつができる」	達成目標	85%以上
③ 「いじめをしない」	達成目標	100%以上
④ 「学校が楽しい」	達成目標	100%以上
⑤ 「給食を楽しみにする」	達成目標	100%以上
⑥ 体力テスト A+B	達成目標	55%以上
⑦ 「悩みや相談への対応満足」	達成目標	85%以上

	(A+Bの値)		単位 (%)
	前期	前期	前期
保護者	82	児童	87
保護者	74	児童	80
保護者	95	児童	96
保護者	87	児童	85
保護者	87	児童	85
		児童	58
保護者	87	児童	75

◆魅力ある学校づくりについて

本校の組織目標「児童が主役の活動をふやす」の達成のために、児童が分かる・できる喜びを味わう授業づくりと一人一人の心の居場所・絆づくりを目指した学級づくりに取り組んできました。アンケート結果から「悩みや相談への対応満足」と回答する保護者87%以上に対し、児童75%と児童と保護者の間に意識差を感じます。そこで、担任はもちろん、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等専門家が児童一人一人の悩みや不安に寄り添う教育相談体制の充実を図ることが必要です。そのために、児童が互いに認め合い、励まし合う集団づくりや教職員が児童のSOSを受け止め、適切に対応できる資質・能力の向上にこれからも努めてまいります。同時に、学校と家庭、地域社会がともに子どもたちの成長を見守っていくことがより一層求められています。これからも保護者の皆様には、ご理解とご協力をお願いいたします。

【保護者のご意見より】

・タブレットを使用した授業では児童それぞれがきちんと内容を理解できているのか、ついていけるのか、不安です。先生方の数も少ないので他の学校より授業が遅れ、理解度が低いのではないかと心配になります。
・タブレットの宿題では、学力低下が予想されるため、タブレットの宿題はやめて欲しい。タブレットを持ち帰ってくると、オンラインゲームで遊んでしまい、学習用具として使用していません。

→→茨城県教育委員会では、これまでの「教わる」から「自ら学ぶ」課題解決型の学習スタイルに転換する「豊かな学びの展開」を推進しています。ひたちなか市教育委員会においても「ミライシードAIDリル」の積極的活用を推奨しています。授業では、板書した学習問題や学習課題、自分の考えなどをノートに書いていくことを、これからも大事にしています。

授業や宿題においてタブレットを活用していくことについても、児童の発達段階や必要に応じて取り組んでまいります。保護者の皆様にはご理解をいただきたいと思ます。

・雨の日の朝、車で送る際に砂利の駐車場に停車してからお子さんを降ろすのではなく、アスファルトの通路で並びながら降ろす方が多く、渋滞してしまうと危険だと感じる事も多い（特に学年が小さい子は並んでいる車の間をすり抜けて歩く子も多い）ので、学校から雨の日の送迎時についてお知らせして頂きたいです。

→→送迎用の駐車場につきましては、R5.11学校だよりや今年度のPTA総会時にも保護者の皆様にご協力をお願いしてきました。保護者が駐車場を利用する場合には、「信号のところから入り、正門側から出る」という一方通行を改めてお願いいたします。（ただし、調理場へ入る給食業者の車は正門側から入ってきます。）子どもたちが安全に登下校できるように、正門前で車を止めたり、一方通行を逆走したりすることがないようにご理解とご協力をお願いいたします。

すべてのご意見に紙面上でお答えできませんが、保護者の皆様からいただきましたご意見・ご要望等は学校内で検討し、後期の学校運営に生かしてまいります。保護者・地域の皆様から信頼され愛される学校づくりに今後も努力してまいります。なお、感謝・ねぎらいのご意見もたくさんいただきました。教職員一同、今後の励みにさせていただきます。

<前期・学校評価アンケート集計表>

(保護者回答数 242名 回答率 74%)
 (児童回答数 310名 回答率 95%)

単位：%

とてもはまる あてはまる あまりあてはまらない あてはまらない

⑩ 運動会や遠足などの学校行事に取り組んでいる。	76.3	19.6	2.7	1.4
⑩ 運動会や遠足などの学校行事に取り組んでいる。	70.0	25.9	1.8	2.4
⑩ 言語力や計算力など基礎基本の学力が身に付いている。	23.3	54.8	18.3	3.7
⑩ 言語力や計算力など基礎基本の学力が身に付いている。	32.4	49.4	16.5	1.8
⑩ 分かる・できる喜びを味わえる授業づくりをしている。	20.1	62.1	14.6	3.2
⑩ 授業後に「分かった・できるようになった」と感じる。	42.4	44.1	12.9	0.6
⑩ 一人一人の児童に合った学習支援をしている。	15.5	60.7	19.6	4.1
⑩ 先生は、授業で分からないときに教えてくれる。	57.1	34.7	6.5	1.8
⑩ タブレット等を使用し、自分から学ぶ環境をつくっている。	24.8	60.6	13.3	1.4
⑩ タブレットを使って、自分から学習している。	46.5	42.4	10.0	1.2
⑩ 読書をしている。	10.5	26.9	41.1	21.5
⑩ 読書をしている。	48.3	29.2	17.9	4.6
⑩ 家族や地域の人にあいさつをしている。	21.0	53.4	21.9	3.7
⑩ 家族や地域の人にあいさつをしている。	47.1	32.9	17.6	2.4
⑩ 周りの人のことを考えて生活している。	18.3	59.8	19.2	2.7
⑩ 周りの人のことを考えて生活している。	37.6	53.5	8.2	0.6
⑩ たてわり班活動を楽しみにしている。	22.8	42.9	25.6	8.7
⑩ たてわり班活動を楽しみにしている。	30.0	35.3	21.8	12.9
⑩ いじめをしないで友達と仲良く生活している。	53.4	41.1	4.6	0.9
⑩ いじめをしないで友達と仲良く生活している。	65.3	30.6	2.9	1.2
⑩ いじめを見つけたら、学校として組織的に対応している。	11.9	70.3	14.2	3.7
⑩ いじめを見つけたら、すぐに先生や家の人に相談している。	44.1	31.8	19.4	4.7
⑩ 学校が楽しいと感じている。	31.1	55.7	10.5	2.7
⑩ 学校が楽しいと感じている。	51.2	33.5	11.2	4.1
⑩ 給食の時間を楽しみにしている。	42.5	38.4	16.4	2.7
⑩ 給食の時間を楽しみにしている。	52.9	35.3	8.2	3.5
⑩ 自転車に乗るときに、ヘルメットをかぶるよう話している。	61.2	29.0	8.2	1.6
⑩ 自転車に乗るときに、ヘルメットをかぶっている。	57.4	23.6	10.8	8.1
⑩ 保健や食育だより等を見て、健康の大切さを伝えている。	19.2	54.8	22.8	3.2
⑩ 歯みがきや好き嫌いなく食べる等、健康に気を付けている。	51.2	35.3	11.8	1.8
⑩ HPや各種たよりや等で、学校や児童の様子を伝えている。	29.2	61.2	8.2	1.4
⑩ 学校での出来事を家の人に話している。	51.2	24.7	18.8	5.3
⑩ 保護者の悩みや相談を丁寧に対応している。	28.8	58.0	11.0	2.3
⑩ 困ったことや悩みごとを先生や家の人に相談している。	41.8	33.5	14.1	10.6

ご協力ありがとうございました。