

令和7年度 ひたちなか市立長堀小学校グランドデザイン

《本県の教育方針》
すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり

《本市の教育目標》
夢・感動・笑顔がひろがる
教育のまちひたちなか

《学校教育目標》
心豊かに 学ぶ力を養い たくましく生きる力を備えた児童の育成

目指す学校像

- 学ぶ楽しさに満ち明日が待たれる学校
- 豊かな心と体を育む潤いと活力のある学校
- 家庭や地域に愛され信頼され、共に歩む学校

目指す児童像

【かしこい子】
主体的・対話的に学ぶ児童
【すなおな子】
思いやりのある児童
【あかるい子】
心身共にたくましい児童

目指す教師像

- 指導力と実践力があり、信頼される教師
- 夢を育む人間性豊かな教師
- 使命感に満ち、生き生きと協働する教師

知 確かな学び

- ◎授業の工夫改善を図り、自分で考え主体的に学ぶ場の設定。
- 教師自らの授業力の向上
- 個別最適な学びと協働的な学びの充実
- ICT機器の効果的な活用
- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 教科担任制及び交換授業等による授業活性化
- 読書の奨励
- 基礎・基本の確実な定着
- 家庭と連携した家庭学習の習慣化
(新「家庭学習のすすめ」の活用)

徳 豊かな人間性

- ◎相手を思いやり積極的に望ましい人間関係をつくる場の設定。
- よさを認め合える温かい学級・居場所づくり
- 個性を伸ばし豊かな心の育成
- 自ら考え、活動をつくりだす特別活動
- 考え議論する道徳の授業
- 基本的な生活習慣の定着
- 特別支援教育の充実
- 「にじの会」による読み聞かせ

体 健康・体力

- ◎健康な心と体をつくり、自他の元気と安心・安全な生活を考える場の設定。
- ロング昼休みの効果的な活用
(健康・体力の維持向上)
- 体育の時間の指導工夫
(サーキットトレーニング)
- 望ましい食習慣や健康に関する自己管理能力の育成
- 安全教育の充実(自分の身は自分で守る教育とスキル)

体験活動

- 豊かな体験活動の充実(米、サツマイモ作り等)
- 環境・福祉に関する探究的活動

- 実践的・体験的活動を通じたキャリア教育の充実
- 体験を重視した特別活動の充実
- 交流活動の充実
(異学年、保幼小中接続、連携等)

- 縦割り班活動の充実
- 食に関する指導の充実
- 実効性のある避難訓練



学校の組織目標

自ら考え行動する場を増やす
業務改善を図り、より一層の働き方改革を進める

行動目標 大切にしたい「あいうえお」

あ：あいさつ い：いのち う：うきうき
え：えがお お：おもいやり わくわく

- 安心・安全な学校づくり
- 安全教育の充実(自分の身を守る力を育てる)
- いじめ未然防止と早期対応
- 安全点検と確実な対応
- 連携の強化
- 保幼小中の連携
- 関係機関との連携

- 信頼される教職員
- 協働性、同僚性を高める
- 研修の充実による資質の向上
- 学校組織の活性化と人材育成
- コンプライアンスの確立

- 地域と育てたい児童像の共有
- コミュニティ・スクールの充実
- 地域人材・外部指導者の活用
- 定期的な情報発信
- 一中地区コミセンとの連携
- 地域と連携した体験活動の充実

- 父母と先生の会の協力による体験活動の充実
- 継続的な教育相談等の実施
- 家庭学習の習慣化の推進
- 魅力ある対話的な懇談会の工夫
- 帰宅後の生活の規律づくり

地域とともにある学校づくり